

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії

Володимир САДКОВИЙ

« ___ » _____ 2021 року

ПРОГРАМА

вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня "магістр"
за освітньо-професійною програмою "**Екстремальна та кризова
психологія**" спеціальності 053 "Психологія"
галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Вступ

Програма вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня "магістр" за освітньо-професійною програмою "Екстремальна та кризова психологія" спеціальності 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" розроблена Приймальною комісією Національного університету цивільного захисту України (далі – НУЦЗ України) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року за № 1225/35508, Правил прийому на навчання до Національного університету цивільного захисту України у 2021 році, затверджених вченою радою НУЦЗ України 17 грудня 2021 року (протокол №4), та з врахуванням положень стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565.

Метою вступних випробувань є перевірка у абітурієнтів рівня знань, умінь, навичок та здібностей до зазначеного виду діяльності.

Вступні випробування включають:

1. Фахове вступне випробування.
2. Єдиний вступний іспит (іноземна мова).

Єдиний вступний іспит з іноземної мови складається у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Категорія осіб, що мають право скласти іспит з іноземної мови в НУЦЗ України (замість зовнішнього незалежного оцінювання), визначена в правилах прийому до НУЦЗ України.

Для конкурсного відбору осіб під час прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра конкурсний бал обчислюється як загальна сума балів за результатами фахового вступного випробування та єдиного вступного іспиту (іспиту з іноземної мови). Відповідно до набраної загальної суми балів формується рейтинг кандидатів на навчання, за результатами якого здійснюється зарахування до НУЦЗ України.

Серед абітурієнтів, які допущені приймальною комісією до участі в конкурсі та набрали однаковий конкурсний бал, переважне право на зарахування мають абітурієнти з вищим середнім балом оцінок із додатку до диплома про попередню освіту.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування

ВСТУП

Фахове вступне випробування проводиться з метою перевірки та оцінки теоретичної підготовки абітурієнта, встановлення відповідності рівня його знань результатам навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Для проведення фахового вступного випробування створюється фахова атестаційна комісія на чолі з головою.

Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестування яке складається зі 100 питань. Час на виконання тестових завдань складає шістьдесят хвилин.

Для складання випробування абітурієнт може використовувати ручки, олівці, лінійку, калькулятор. Усі інші матеріали, як то законодавчі та нормативні акти, методичні матеріали, довідники, словники, записи, конспекти, тощо, а також засоби мобільного зв'язку, будь-які носії інформації протягом випробування абітурієнтам використовувати суворо забороняється. В разі порушення зазначених вимог, а також при виявленні проявів несамостійного виконання абітурієнтами завдань фахового вступного випробування, які проявляються, наприклад, у вигляді розмов, підказування, інших видів спілкування, члени фахової атестаційної комісії мають право припинити проведення випробування з абітурієнтом з виставленням йому загальної незадовільної оцінки.

1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ КАНДИДАТА НА НАВЧАННЯ З ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Рівень знань кандидата на навчання за результатами відповіді оцінюється за стобальною шкалою (від 100 до 200 балів) за такими критеріями:

Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-24	0	50	133	76	168
25	100	51	135	77	169
26	101	52	136	78	171
27	103	53	137	79	172
28	104	54	139	80	173
29	105	55	140	81	175
30	107	56	141	82	176
31	108	57	143	83	177
32	109	58	144	84	179
33	111	59	145	85	180
34	112	60	147	86	181
35	113	61	148	87	183

36	115	62	149	88	184
37	116	63	151	89	185
38	117	64	152	90	187
39	119	65	153	91	188
40	120	66	155	92	189
41	121	67	156	93	191
42	123	68	157	94	192
43	124	69	159	95	193
44	125	70	160	96	195
45	127	71	161	97	196
46	128	72	163	98	197
47	129	73	164	99	199
48	131	74	165	100	200
49	132	75	167		

В разі отримання абітурієнтом менше 100 балів, фахове вступне випробування вважається не складеним, а такій особі відмовляється в подальшій участі в конкурсі на зарахування на навчання.

2. ПЕРЕЛІК ТЕМ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

1. Теоретичні основи психології управління.
2. Особистість в системі управління.
3. Психологія особистості керівника.
4. Психологічні чинники оцінювання управлінських кадрів.
5. Управлінське консультування.
6. Соціальні та психологічні аспекти керівництва.
7. Колегіальний підхід в прийнятті управлінських рішень.
8. Основи групової самоорганізації .
9. Конфлікти в системі управління. психологічна підготовка до нововведень.
10. Основні види діяльності психолога в організації.

Рекомендована література

- Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянская Е. В. Психология управления. Харьков: Фортуна-Пресс, 1998. 464 с.
- Власова О. І., Никоненко Ю. В. Соціальна психологія організацій та управління: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 398 с.
- Герчанівська П. Е. Культура управління: навч. посібник. Київ: ІВЦ Видавництво «Політехніка», 2005. 152 с.
- Данюк В. М., Петюх В. М., Цимбалюк С. О. Менеджмент персоналу: навч. посібник. Київ: КНЕУ, 2004. 398 с.
- Дерлоу Дес. Ключові управлінські рішення. Технологія прийняття рішень Київ: Наукова думка, 2001. 242 с.
- Дуткевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління: навч. посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2005. 456 с.

- *Етика ділових відносин: навч. посібник. Склали: Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Вінниця: ВНТУ, 2011. 320 с.*
- *Кулініч І. О. Психологія управління: підручник. Київ Знання, 2011. 415 с.*
- *Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2003. 568 с.*
- *Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П. Психологія управління: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 664 с.*
- *Шегда А. В. Менеджмент: підручник. Київ: Знання, 2004. 687 с.*

11. Предмет, проблеми та значення психологічного консультування.
12. Вимоги до професійної підготовки психолога-консультанта.
13. Організація роботи психологічних консультацій.
14. Підготовка та проведення психологічного консультування, його етапи й процедури.
15. Техніки психологічного консультування.
16. Специфіка дистанційного психологічного консультування.
17. Консультування клієнтів з ПТСР.
18. Консультування клієнтів, які пережили горе або втрату.
19. Консультування клієнтів з адиктивною поведінкою.
20. Консультування клієнтів у кризових станах.

Рекомендована література

- *Афанасьєва Н. Є., Алімов О. Ф. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: навчальний посібник. Харків: УЦЗУ, 2008. 122 с.*
- *Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю : теорія, методологія, практика: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.*
- *Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. Харків: «Право», 2014. 584 с.*

21. Історичний нарис розвитку психотерапії як науки.
22. Принципи та методи організації психотерапевтичного процесу.
23. Групова психотерапія.
24. Основні положення та методи психоаналітичної терапії.
25. Особливості та методи психодинамічної терапії.
26. Загальний підхід до терапії в гештальт-психології.
27. Загальна характеристика методів клієнт-центрованої терапії.
28. Особливості та методи арт-терапії.
29. Основні положення та методи трансактного аналізу.
30. Проблема ефективності терапії: критерії та методи оцінки.

Рекомендована література

- *Афанасьєва Н. Є. Основи психогігієни та психопрофілактики: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2016. 95 с.*

- Афанасьєва Н. Є. (у співавторстві) Соціально-психологічні чинники збереження психологічного здоров'я працівників ДСНС: монографія. Харків: ХНАДУ, 2016. 260 с.

- Каліна Н. Ф. Психотерапія. Київ: Академвидав, 2010. 280 с.

- Щербина Л. Ф. Метатеоретичне мислення психотерапевта: модель, дослідження, програма розвитку. Київ: «Геопринт», 2012. 283 с.

31. Вступ у соціальну психологію.

32. Методологія та методи соціально-психологічного дослідження.

33. Структура та функції спілкування.

34. Загальні характеристики спілкування.

35. Механізми міжособистісного пізнання.

36. Соціально-психологічні особливості малих груп.

37. Соціально-психологічні особливості великих груп.

38. Проблема соціалізації особистості.

39. Я-концепція як соціально-психологічний феномен.

40. Політична психологія як міждисциплінарна наука.

Рекомендована література

- Бебик В.М. Політологія: теорія, методологія, практика: підручник. Київ, 1997.

- Головатий М. Ф. Політична психологія: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 400 с.

- Головатий М.Ф. Політична психологія. Київ: МАУП, 2001. -136 с.

- Гуревич П. Політична психологія. Харків: Юніті, 2015. 543 сс

- Дилігенский Г. Г. Соціально-політична психологія: посібник для вищих навчальних закладів. Київ: Освіта, 2016. 352 с.

- Політична психологія. Під ред. С. О. Матвєєва. Київ: ЦУЛ, 2003. -216 с.

- Поліщук В. М. Соціальна психологія. Київ: Університетська книга, 2019. 217 с.

- Слюсарєвський М., Хазратова Н. Соціальна психологія. Львів: Львівська політехніка, 2019. 352 с.

41. Загальна характеристика та функції нервової системи.

42. Морфологія нейрону. Класифікація нервових клітин.

43. Синапс. Класифікація синапсів. Загальні уявлення про механізми функціонування хімічного синапсу.

44. Спинний мозок: топографія, зовнішня та внутрішня будова.

45. Головний мозок: будова та функції довгастого мозку.

46. Загальна характеристика заднього мозку.

47. Будова середнього та проміжного мозку.

48. Загальна характеристика кінцевого мозку.

49. Поняття про аналізатор.

50. Рефлекторна діяльність нервової системи.

Рекомендована література

- Ільїна Ю. Ю., Дметерко Н. В. Морфологічні основи психічної діяльності: навч. посібник. Слов'янськ, - 2003.

- Ільїна Ю. Ю. *Методичні рекомендації з курсу «Анатомія нервової системи»*. Харків, 2010.

- Ільїна Ю. Ю., Перелигіна Л. А., Приходько Ю. А. *Основи біології людини: підручник*. Харків: ФОП Панов А.М., 2019.

- Синельников Р. Д., Синельников Я. Р. *Атлас анатомии человека. М, 1993, Т. 4.*

- Старушенко Л. І. *Анатомія і фізіологія людини*. Київ: Вища школа, 1998.

- Хоменко Б. Г. *Анатомия человека. Киев: Высшая школа, 1991.*

- Чорнокульський С. Т. *Анатомія центральної нервової системи*. Київ, 2002.

51. Біологія як система наук. Науковий методи пізнання.

52. Клітина – морфофункціональна одиниця життя.

53. Генетика – наука про закономірності спадкової мінливості. Спадковість та мінливість.

54. Розмноження.

55. Індивідуальний розвиток (пренатальний онтогенез).

56. Індивідуальний розвиток: основні закономірності постембріонального розвитку.

57. Організм людини як цілісна біологічна система.

58. Поняття про еволюцію.

59. Поняття про антропогенез.

60. Загальні поняття про раси.

Рекомендована література

- Войціцький В. М. та ін. *Біологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів*. Київ: Кондор, 2007. 60 с.

- Воробець З. Д. *Біологія: навчальний посібник*. Київ: Знання, 2010. 436 с.

- Даценко І. І. *Гігієна та екологія людини: навч. посіб.* Львів: Афіша, 2000. 298 с.

- Ільїна Ю. Ю., Перелигіна Л. А., Приходько Ю. А. *Основи біології людини: підручник*. Харків, ФОП Панов. 2019. 280 с.

- Колесников С. И. *Общая биология: учеб. пособие*. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 288 с.

- Сегеда С. П. *Антропология: підручник для студентів гуманітарних спеціальностей*. Київ: Либідь, 2001. 424 с.

- Сегеда С. П. *Антропология: навч. посібник*. Київ: Либідь, 2001. 336 с.

61. Системні основи психофізіології : функціональна система як фізіологічна основа поведінки. Методи психофізіологічних досліджень.

62. Загальна характеристика сенсорних систем. Сенсорна рецепція.

63. Психофізіологія уваги: реакція орієнтування, нейрофізіологічні механізми уваги.

64. Пам'ять, класифікація видів пам'яті. Теорії фізіологічних основ пам'яті.

65. Мовлення як основа свідомого. Друга сигнальна система.

66. Психофізіологія емоцій. Теорії походження та функціонального значення емоцій.
67. Фізіологічні основи довільної рухової діяльності людини.
68. Асиметрія півкуль головного мозку.
69. Мислення. Свідомість.
70. Функціональні стани.

Рекомендована література

- Горго Ю. П. *Психофізіологія (прикладні аспекти): навч. посібник. Київ: МАУП, 1999.*
- Данилова Н.Н. *Психофизиология: учебник для вузов. Москва: Аспект Пресс, 2000.*
- Ільїна Ю. Ю., Петренко Г. Г. *Короткий словник психологічних термінів. За ред. Росохи В. О. Харків, 2004. 266 с.*
- Клименко В. В. *Механізми психомоторики людини. Київ: Фоліо, 1997.*
- Корольчук М. С. *Практикум з психофізіології військової діяльності. Київ: КВГІ, 1997.*
- Корольчук М. С. *Психофізіологія діяльності. Київ: КІМУ, 2002. 210 с.*
- Плахтій П. *Фізіологія людини: навчальний посібник. Київ: Професіонал, 2006. 464 с.*

71. Психологія розвитку.
72. Пренатальний розвиток та народження.
73. Психічний розвиток немовляти.
74. Психологічні особливості раннього дитинства.
75. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.
76. Психологія молодшого школяра.
77. Підлітковий вік.
78. Психологія юності.
79. Психологічні особливості дорослої людини.
80. Психологія старіння та старості.

Рекомендована література

- Заброцький М. М. *Вікова психологія. К., 1998.*
- Крайг Г. *Психология развития. СПб.: 2000.*
- Мухина В. Ф. *Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2007.*
- Сергєєнкова О. П. *Вікова психологія. Київ: 2012.*
- Ушакова І. М. *Вікова психологія. Курс лекцій. [Електронний варіант] Харків: НУЦЗУ, 2015.*
- Ушакова І. М. *Геронтопсихологія. Підручник. Харків: НУЦЗУ, 2014.*

81. Встановлення і розвиток експериментального методу в психології.
82. Методологічне забезпечення психологічних досліджень.
83. Неекспериментальні психологічні методи.
84. Експеримент як метод психологічного дослідження.
85. Експериментальні змінні та способи їх контролю.
86. Оцінка якості проведеного експерименту.

87. Характеристика і особливості експериментальних планів.
88. Соціально-психологічні аспекти психологічного експерименту.
89. Психометрія та експериментальна психосемантика.
90. Статистичний аналіз, інтерпретація та представлення результатів психологічних досліджень.

Рекомендована література

- Боснюк В. Ф. *Експериментальна психологія: курс лекцій*. Харків: НУЦЗУ, 2018. 192 с.
- Боснюк В. Ф. *Математичні методи в психології: курс лекцій*. Мультимедійне навчальне видання. Харків: НУЦЗУ, 2020. 141 с.
- Галян О. І. *Експериментальна психологія: навч. посіб.* Київ: Академвидав, 2012. 400 с.
- Горбунова В. В. *Експериментальна психологія в схемах і таблицях*. Навчальний посібник. Житомир, 2005. 94 с.
- Копець Л. *Класичні експерименти в психології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.* Київ: Києво-Могилян. акад., 2010. 283 с.
- Кравчук С. Л. *Експериментальна психологія: теорія і практика психологічного експерименту: підруч. для студ. вищ. навч. закл.* Київ: Київський університет, 2008. 286 с.
- Максименко С. Д., Носенко Е. Л. *Експериментальна психологія*. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.

91. Психологія як система знань про психіку та як професія.
92. Свідомість. Діяльність
93. Увага.
94. Відчуття та сприймання.
95. Пам'ять.
96. Мислення.
97. Мовлення.
98. Уява.
99. Інтелект.
100. Емоційно-вольова сфера.
101. Психічні стани.
102. Мотивація.
103. Особистість.

Рекомендована література

- Варій М. Й. *Загальна психологія*. Підручник. Київ, 2007.
- Гиппенрейте рЮ. Б. *Введение в общую психологию*. М., 2002.
- Гічан І. С. *Порівняльна психологія*. Зоопсихологія. Конспект лекцій. Київ: НАУ, 2003. 73с.
- Жуков С. М., Жукова Т. В. *Історія психології: навчальний посібник*. Київ: Центр навчальної літератури, 2005.
- *Загальна психологія: навч. посібник*. Уклад.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ, 2002.
- *Загальна психологія: підруч. для ВНЗ*. За заг ред. акад. С.Д. Максименко. Київ, 2000.

- Зоопсихологія з основами етології. Уклад.: Мирослав Шевців, Мирослава Філоненко. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 242с.
- Історія психології: курс лекцій: навчальний посібник. Уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2012. 209 с.
- М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посібн. Київ, 2004.
- Основи психології. Під заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ, 1996.
- Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г. В. Практикум із загальної психології. Київ: Знання, 2000. 204 с.
- Психологічна енциклопедія. Автор-упорядник О. М. Степанов. Київ, 2006.
- Психологія. Підручник для студентів ВНЗ. За ред. Ю. Л. Трофімова. Київ, 2000.
- Ушакова І. М. Курс лекцій з дисципліни «Загальна психологія». Ел. бібліотека НУЦЗУ:

104. Основні поняття статистичної обробки даних.
105. Методи описової статистики.
106. Статистичні гіпотези та особливості їх перевірки.
107. Нормальний закон розподілу випадкової величини.
108. Методи аналізу кореляційного зв'язку інтервальних та порядкових даних.
109. Коефіцієнти асоціативної залежності номінальних даних.
110. Параметричні методи статистичного порівняння вибірок досліджуваних.
111. Непараметричні методи статистичного порівняння вибірок досліджуваних.
112. Багатовимірні методи аналізу даних.
113. Планування наукового дослідження.

Рекомендована література

- Боснюк В. Ф. Математичні методи в психології: курс лекцій. Мультимедійне навчальне видання. Харків: НУЦЗУ, 2020. 141 с.
- Климчук В. О. Математичні методи у психології. Навчальний посібник для студентів психологічних спеціальностей. Київ: Освіта України, 2009. 288 с.
- Руденко В. М. Математична статистика. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 304 с.
- Телейко А. Б., Чорней Р. К. Математико-статистичні методи в соціології та психології. Навч. Посібник. Київ: МАУП, 2007. 418 с.

114. Особливості психологічної практики.
115. Модель діяльності практичного психолога.
116. Професійна діяльність практичного психолога в структурі ДСНС.
117. Основні напрямки діяльності психологічної служби ДСНС.
118. Психологічні основи професійної соціальної роботи.
119. Психодіагностика як основа практичної діяльності психолога.

120. Психологічне консультування в діяльності практичного психолога.
121. Інтерв'ю як основний вид психологічного консультування.
122. Психокорекція як напрямок діяльності практичного психолога.
123. Специфіка психокорекційного процесу.

Рекомендована література

- *Вашека Т. Основи практичної психології. К.: Либідь, 2009. 200с.*
- *Основи практичної психології: підручник. В. Панок та ін. Київ: Либідь, 2006. 533с.*
- *Основи практичної психології. За ред. В. Г. Панка. 3-є вид. Київ: Либідь, 2006. 184с.*
- *Основи психології. За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: Либідь, 1996. 632 с.*
- *Сергієнко Н. П. Основи психологічної практики (практична психологія): курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2012. 84 с.*

124. Предмет, цілі та завдання педагогіки. Історія розвитку педагогіки.
125. Основи психології навчання.
126. Методи навчання та активізація пізнавальної діяльності.
127. Учень як суб'єкт освітнього процесу.
128. Предмет, задачі, структура і методи педагогічної психології.
129. Психологія виховання як ціле направлений процес розвитку особистості.
130. Соціально-психологічні аспекти виховання особистості.
131. Активні методи психічного та особистісного розвитку учнів.
132. Психологічні основи педагогічної діяльності.
133. Психологічна служба в системі освіти.

Рекомендована література

- *Волкова Н. П. Педагогіка: посібник. Київ: Видавничий центр "Академія", 2003. 576с.*
- *Власова О. І. Педагогічна психологія. Київ: Либідь, 2005. 400 с.*
- *Максимюк С. П. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.*
- *Савчин М. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2006. 424 с.*
- *Фіцула М. М. Педагогіка. Київ: Видавничий центр "Академія", 2000. 542 с.*

134. Моделі патології .
135. Патопсихологія відчуттів, сприйняття і образів уявлення.
136. Патопсихологія пам'яті.
137. Порушення мислення та мови.
138. Генералізовані тривожні розлади та фобії.
139. Панічний обсесивно-компульсивний і стресовий розлад.
140. Розлади настрою.
141. Розлади особистості.
142. Розлади харчування.

143. Порушення, спричинені використанням психоактивних речовин.

Рекомендована література

- Коцан І. Я. Психологія здоров'я людини. Луцьк: РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2009. 316 с.
- Блейхер В. М., Крук І. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология. Москва: МПСИ Модэк, 2011. 624 с.
- Зейгарник Б. В. Патопсихология: учеб. пособие [для студ. вузов.]. Москва: Эксмо, 2010. 364 с.
- Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посіб. [2-ге вид.]. Київ: Каравелла, 2010. 248 с.
- Максименко С. Д. Медична психологія. Вінниця: Нова Книга, 2008. 520 с.
- Мартинюк І. А. Патопсихологія. Київ: Центр учбової літ-ри, 2008. 208 с.
- Мельник А. П. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики. Луцьк: Іванюк В.П., 2013. 68 с.
- Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навчальний посібник. 2008 [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/17810409/psihologiya/patopsihologiya - martinyuk ia>
- Основи патопсихології (Лекції) [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=642>.

144. Організаційна психологія як галузь психологічної науки.

145. Психологічний аналіз професійної діяльності.

146. Основні види діяльності психологів по роботі з персоналом.

147. Поняття про організації та їх основні функції.

148. Когнітивні та регулятивні процеси в структурі професійної діяльності.

149. Психологічні основи управління організаціями.

150. Психологічні механізми мотивації персоналу.

151. Командоутворення.

152. Адаптація співробітників в організації.

Рекомендована література

- Азарова А. О., Мороз О. О., Лесько О. Й., Романець І. В. Управління персоналом: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2009. 283 с.
- Андрушко В. К. Управління персоналом: Політика. Стратегія. Тактика. Мотивація. Розвиток. Атестація. Ефективність: навч.-метод. посіб. Хмельницький: Хмельницький ін-т регіонального управління та права, 2000. 255 с.
- Балабанова Л. В. Управління персоналом: підруч. Київ: ЦУЛ, 2011. 468 с.
- Герберт Д., Розенштиль фон Л. Организационная психология. Человек и организация. Харьков: [б. и.], 2006. 420 с.
- Карамушка Л. М. Актуальні проблеми психології управління та організаційної психології. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2003. 56 с.

- Организационная психология. Под ред. Г. В. Суходольского. Харьков: Издательство Гуманитарный Центр, 2004. 456 с.
- Психологические теории организации. Авт.: Э. Кирхлер, Катя Майер-Пести, Ева Хофманн. Харьков: Гуманитарный Центр, 2005. 310с.
- Шпалінський В. В., Помазан К. А. Психологія управління. Помазан. Харків: [б. и.], 2002. 222 с.

153. Предмет, задачі, історія, галузі досліджень клінічної психології.
154. Загальна характеристика шизофренії.
155. Загальна характеристика епілепсії.
156. Клініка біполярного афективного розладу.
157. Загальна характеристика алкоголізму та наркоманій.
158. Неврози.
159. Психопатії
160. Психосоматичні захворювання.
161. Особливості експериментально-психологічного дослідження при різних нозологічних формах.
162. Внутрішня картина хвороби.

Рекомендована література

- *Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.*
- *Гальчук О. Я. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ: Атіка, 2012. 216 с.*
- *Клінічна психологія: навчальний посібник. Укл. Ю. П. Никоненко. Київ: КНТ, 2016. 369 с.*
- *Клінічна психодіагностика: практикум. Редактор-упорядник проф. М. В. Миколайський. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. 228 с.*
- *Клінічна психологія: словник-довідник. Автор-уклад. С. В. Діденко. Київ: Академвидав, 2012. 320 с. (серія «Nota bene»).*
- *Коляденко Н. В. Клінічна психологія: опорний конспект лекцій. Київ: ІПК ДСЗУ, 2006. 133 с.*
- *Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія: методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2016. 72 с.*
- *Никоненко Ю. П. Клінічна психологія. Київ: Центр навчальної і практичної літератури, 2019. 369 с.*
- *Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.*

163. Предмет та історія психодіагностики. Типології діагностичних методів та методик. Основні діагностичні підходи.
164. Психологічний діагноз і психодіагностичний процес.
165. Психометричні засоби контролю психодіагностичних методик.
166. Інтелект та інтелектуальні тести. Діагностика креативності. Вітчизняні тести інтелекту. Діагностика здібностей. Тести досягнення.
167. Психодіагностичні методи дослідження уваги та пам'яті.

168. Психодіагностичні методи дослідження мислення.
169. Особистісні опитувальники та їх класифікація. Опитувальники рис особистості.
170. Типологічні опитувальники особистості.
171. Проективні методи психодіагностики.
172. Психодіагностика емоційних, психічних станів, міжособистісних відносин.

Рекомендована література

- Белей М. Д., Тодорів Л. Д. *Основи діагностичної психології*. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296 с.
- Галян І. М. *Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вузів*. Київ: Академвидав, 2009. 464 с.
- Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. *Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях*. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
- Комінко С. Б., Кучер Г. В. *Кращі методи психодіагностики: навч. посіб.* Тернопіль: Карт-блани, 2005. 406 с.
- Корольчук М. С., Осьодло В. І. *Психодіагностика: навч. посібн.* Київ: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с.
- Лемак М. В., Петрище Ю. В. *Психологу для роботи: діагностичні методики*. Методичне видання. Ужгород: Видавництво А. Гаркуші, 2012. 616 с.
- Моргун В. Ф., Тітов І. Г. *Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів*. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
- Петровська І. Р. *Психодіагностика: методичні матеріали до навчального курсу*. Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. 76 с.
- Петровська І. Р. *Психометричні основи психодіагностики: метод. вказівки до навчального курсу «Психодіагностика»*. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 24 с.
- Петровська І. Р. *Практикум з психодіагностики*. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 52 с.

Голова фахової атестаційної комісії

Наталя АФАНАСЬЄВА

ПРОГРАМА

вступного іспиту з іноземної мови

ВСТУП

Вступний іспит з іноземної мови для осіб, що вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра проводиться за програмою єдиного вступного іспиту.

Структура оцінки та порядок оцінювання розробляються і затверджуються головою приймальної комісії Національного університету цивільного захисту України.

Програма вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, німецької та французької мов.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

УЧАСНИКИ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

У вступному іспиті з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання до НУЦЗ України для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), та мають, відповідно до Правил прийому на це право .

МЕТА ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I.

ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про

значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II.

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.
Числівник
Кількісні, порядкові та дробові числівники.
Займенник
Розряди займенників.
Дієслово
Правильні та неправильні дієслова.
Спосіб дієслова.
Часо-видові форми.
Модальні дієслова.
Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).
Прислівник
Розряди прислівників.
Ступені порівняння прислівників.
Прийменник
Типи прийменників.
Сполучники
Види сполучників.
Речення
Прості речення.
Складні речення.
Безособові речення.
Умовні речення (0, I, II, III типів).
Пряма й непряма мова
Словотвір.

НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник
Утворення множини іменників.
Відмінювання іменників.
Прикметник
Відмінювання.
Ступені порівняння.
Субстантивовані прикметники.
Числівник
Кількісні числівники.
Порядкові числівники.
Дробові числівники.
Займенник
Розряди займенників.
Дієслово
Допоміжні дієслова.
Слабкі та сильні дієслова.
Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.
Дієслово lassen.
Дієприкметник I, II.
Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum.
Давноминулий час Plusquamperfekt.
Майбутній час Futur I.
Наказовий спосіб дієслів Imperativ.
Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів.
Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою würde + Infinitiv.
Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.
Інфінітив пасивного стану.
Пасивний стан з модальними дієсловами.
Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).
Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами).
Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.
Прислівник
Ступені порівняння.
Займенникові прислівники.
Прийменник
Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.
Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.
Речення
Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.
Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.
Складносурядне речення.
Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald.
Складнопідрядне речення.
Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник
Граматичні категорії іменника (рід, число).
Артикль
Означені артиклі.
Неозначені артиклі.
Частковий артикль.
Прикметник
Граматичні категорії прикметника (рід, число).
Присвійні прикметники.
Вказівні прикметники.
Ступені порівняння прикметників.
Числівник
Кількісні числівники.

Порядкові числівники.
Займенник
Особові займенники.
Наголошені займенники.
Питальні займенники.
Неозначені займенники.
Неозначений займенник *on*.
Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.
Займенники *en* та *у*.
Відносні займенники.
Дієслово
Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма
Часові форми дійсного способу дії (*Indicatif*).
Часові форми умовного способу дії (*Conditionnel*).
Subjonctif.
Наказовий спосіб дії (*Impératif*).
Герундій.
Дієприкметник.
Пасивний стан.
Узгодження часових форм у складних реченнях.
Прислівник
Прислівники частоти.
Кількісні прислівники.
Прислівники способу дії.
Прислівники часу.
Утворення прислівників із суфіксом *-ment*.
Ступені порівняння прислівників.
Прийменник
Прийменники місця. Прийменники часу.
Сполучник
Сполучники сурядності.
Сполучники підрядності.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Загальна кількість завдань тесту – **42**. На виконання тесту відведено **60 хвилин**. Тест складається з двох частин.

Частина «Читання» (**Tasks 1-4**) містить **22** завдання різних форм. Відповіді на ці завдання позначаються в бланку відповідей **B**.

Частина «Використання мови» (**Task 5** та **Task 6**) містить **20** завдань. Відповіді на ці завдання позначаються в бланку відповідей **B**.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. **Завдання на встановлення відповідності** (Task 1: № 1-5, Task 3: № 11-16).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів;

запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту встановив відповідність і позначив варіант відповіді в бланку відповідей **B**.

2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** (Task 2: № 6-10). Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей **B**.

3. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** (Task 4: № 17-22, Task 5: № 23-32, Task 6: № 33-42).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/ частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в бланку відповідей **B**.

Схеми нарахування балів за виконання завдань тесту:

1. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюється в **0** або **1** бал: **1** бал - за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильною відповідністю не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів - 42.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Загальна кількість завдань тесту - 42. На виконання тесту відведено 60 хвилин. Тест складається з двох частин.

Частина «Читання» (Aufgaben 1-4) містить 22 завдання різних форм. Відповіді на ці завдання позначаються в бланку відповідей **B**.

Частина «Використання мови» (Aufgabe 5 та Aufgabe 6) містить 20 завдань. Відповіді на ці завдання позначаються в бланку відповідей **B**.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Aufgabe 1: № 1-5, Aufgabe 3: № 11-16).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту встановив відповідність і позначив варіант відповіді в бланку відповідей **B**.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Aufgabe 2: № 6-10). Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких

лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей В.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Aufgabe 4: № 17-22, Aufgabe 5: № 23-32, Aufgabe 6: № 33-42).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/ частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в бланку відповідей В.

Схеми нарахування балів за виконання завдань тесту:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал - за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання І вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів - 42.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Зміст тесту визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року №411 «Про затвердження Програми вступного випробування».

Загальна кількість завдань тесту - **42**.

На виконання тесту відведено **60 хвилин**.

Тест складається з двох частин.

Частина «Чигання» містить **22** завдання різних форм. Відповіді на ці завдання позначаються в бланку відповідей **В**.

Частина «Використання мови» містить **20** завдань. Відповіді на ці завдання позначаються в бланку відповідей **В**.

Тест складається із завдань двох форм:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** (№ 1-16, 23-32, 33-42). Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей **В**.

2. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** (№ 17-22).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/ частинами речень, словосполученнями/словами із наведених

варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учасник єдиного вступного іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в бланку відповідей **B**.

Схеми нарахування балів за виконання завдань тесту:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюється в **0** або **1** бал. **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів - **42**.

СХЕМИ НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ЗА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ ТА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ

№ з/п	Форма / опис завдання	Схема нарахування балів	Предмет
1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учасник ЄВІ вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей B	0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано	- англійська мова - німецька мова - французька мова
2	Завдання на встановлений відповідності. У завданні пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів: твердження/ ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо учасник ЄВІ встановив відповідність і позначив варіант відповіді в бланку відповідей B	0 або 1 бал: 1 бал - за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано	- англійська мова - німецька мова - французька мова
3	Завдання на заповнення пропусків у тексті. У завданні пропонується доповнити абзаци/ речення в тексті реченнями/ частинами речень, словосполученнями/ словами із наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учасник ЄВІ вибрав і позначив варіант відповіді в бланку відповідей B	0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано	- англійська мова - німецька мова - французька мова

ТАБЛИЦЯ
відповідності тестових балів, отриманих за виконання екзаменаційної
роботи єдиного вступного іспиту з англійської, німецької, французької
МОВ

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 - 200
0	не склав
1	не склав
2	не склав
3	не склав
4	не склав
5	не склав
6	не склав
7	не склав
8	не склав
9	не склав
10	не склав
11	не склав
12	100
13	106
14	112
15	117
16	122
17	126
18	130
19	134
20	138
21	141
22	144
23	148
24	151
25	154
26	157
27	160
28	163
29	166
30	169
31	172
32	174
33	177
34	180
35	183
36	185
37	188
38	191
39	193
40	195
41	198
42	200

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

АНГЛІЙСЬКА МОВА

- 1 Andy Hopkins, Jocelyn Potter. Look Ahead. Longman, 2000.
- 2 Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови: Довідник. – К., 2003.
- 3 Digby Beaumont, Colin Granger. The Heinemann English Grammar. 2002. 350 p.
- 4 Horner D., Strutt R. Words at Work. Vocabulary development for Business English. Cambridge University Press, 2006. 128 p.
- 5 John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1992.
- 6 Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2002.
- 7 Michael Swan, Catherine Walter. The Good Grammar Book. A grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English. Oxford University Press, 2003.
- 8 Raymond Murphy. English Grammar in Use. 1998.
- 9 Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and Intermediate). Cambridge University Press, 2002.

НІМЕЦЬКА МОВА

1. Adelheid Hoffgen. Deutsch lernen für den Beruf. Verlag für Deutsch.
2. Christian Fandrych. Sage und schreibe. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart 2004.
3. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М. : Лист-Нью, 2002. – 349 с.
4. Ulrike Tallowitz. Klipp und Klapp. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2004.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

1. Assimil. Французский без труда сегодня / А. Булжер, Ж.-Л. Шерель. – М., 2006. – 622 с.
2. Може Г. Ускоренный курс французского языка. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 352 с.
3. Попова И. Н. Французский язык : Учеб. для I курса институтов и факультетов иностранных языков. – Х., 2006. – 576 с.

Голова фахової атестаційної комісії

Ірина БОГДАНОВА