

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Ігор ТОЛОК

«__» _____ 2025 року

ПРОГРАМА

вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня доктора філософії
за освітньо-науковою програмою «Екстремальна та кризова психологія»
спеціальності С4 «Психологія»

Черкаси 2025

ВСТУП

Програма вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності С4 «Психологія» розроблена Приймальною комісією Національного університету цивільного захисту України (далі – НУЦЗ України) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом МОН від 10.02.2025 №168, Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті цивільного захисту України в 2025 році (далі – Правила прийому), та з врахуванням положень стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019, № 564.

Вступні випробування включають:

1. співбесіду (для осіб, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю);
2. вступний іспит із спеціальності С4 «Психологія».

До складання вступних випробувань вступники допускаються за умови успішного складання Єдиного вступного іспиту (далі – ЄВІ), який складається у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Категорія осіб, які мають право складати співбесіду з іноземної мови в університеті замість ЄВІ, визначена в Правилах прийому. Програма співбесіди з іноземної мови розробляється приймальною комісією окремо та розміщується на сайті університету.

Відповідно до Правил прийому конкурсний бал для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня доктора філософії розраховується за такою формулою:

$$\text{Конкурсний бал (КБ)} = 0,2 \times \text{П1} + 0,2 \times \text{П2} + 0,6 \times \text{П3} + \text{ОУ},$$

де

П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ;

П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;

П3 – оцінка іспиту зі спеціальності;

ОУ – додатковий бал за наукові досягнення, зазначені в Правилах прийому.

Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох блоків ЄВІ у визначених Правилами прийому випадках враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4.

Якщо конкурсний бал, розрахований відповідно до зазначеної формули, перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200.

Додатковий бал за наукові досягнення зараховується вступникам, які подали до приймальної комісії список опублікованих наукових праць і винаходів, а також завірені вченим секретарем НУЦЗ України копії публікацій (наукових статей), патентів, авторських свідоцтв тощо.

Загальна кількість додаткових балів, що може бути нарахована вступникові, не повинна перевищувати 25.

ПРОГРАМА
співбесіди для осіб, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю

ВСТУП

Співбесіда із вступниками, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю проводиться з метою виявлення рівня сформованості світоглядної позиції та ступеня осмислення й усвідомлення науковцями-початківцями генези розвитку психологічної науки і психологічної практики, сутності і значення психології, та комплексної оцінки стану готовності вступників до дослідницької діяльності з психології.

Співбесіда проводиться в усній формі предметною комісією на чолі з головою із використанням двох теоретичних завдань. Час на підготовку до усної відповіді складає 20 хвилин.

За потреби члени комісії можуть задати додаткові (уточнюючі) запитання, зокрема:

- Що стало мотивом для вирішення питання про зайняття науковою діяльністю та проходження підготовки на третьому рівні вищої освіти як дослідника?

- Які чинники зумовили вибір наукової спеціальності та наукової школи? (актуальність, новизна дослідження тощо).

- Праці яких вітчизняних та зарубіжних науковців використані під час попереднього наукового досвіду?

- Які основні методи дослідження необхідно використовувати у процесі вирішення майбутнього наукового завдання?

- Які очікуються результати та їх значення для науки та практики?

- У чому вступник вбачає актуальність теми наукової роботи?

За результатами співбесіди комісією приймається рішення про допуск або не допуск вступника до участі в наступних вступних випробуваннях.

**1. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ КАНДИДАТА НА НАВЧАННЯ
ІЗ СПІВБЕСІДИ**

Теоретична підготовка кандидата на навчання за результатами відповіді оцінюється за 2-х бальною шкалою за наступними критеріями:

Оцінка	Критерії
зараховано	Кандидат на навчання повністю, логічно і послідовно надав відповідь на завдання, виявив вміння самостійно аналізувати, узагальнювати і викладати матеріал, не допускаючи суттєвих помилок; здатний вести всебічну дискусію з проблемного завдання винесеного на співбесіду, застосувати при цьому теоретичні знання та власний досвід.
не зараховано	Кандидат на навчання не знає значної частини програмного матеріалу, у відповідях на завдання припускається суттєвих помилок, порушує послідовність у викладені матеріалу, виявляє не здатність до самостійного аналізу та узагальнення матеріалу.

2. ПЕРЕЛІК ТЕМ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА СПІВБЕСІДУ

1. Загальна характеристика організації навчання у вищій школі

- 1.1. Організація освітнього процесу у вищій школі.
- 1.2. Психолого-педагогічна взаємодія: проблеми та шляхи їх вирішення.
- 1.3. Поняття про педагогічну культуру викладача. Рівні розвитку психологічної культури та їх критерії.

2. Загальне уявлення про психологію як науку

- 2.1. Описові характеристики психічних явищ. Загальне уявлення про об'єкт і предмет психології, плюралізм підходів до вирішення проблеми предмета психології в сучасній науці.
- 2.2. Завдання, що розв'язуються психологами в різних сферах професійного, соціального й духовного життя суспільства.
- 2.3. Галузі психології. Місце психології в системі наук. Психологія як природнича та гуманітарна дисципліна.
- 2.4. Психологічна наука і психологічна практика: проблеми співвідношення.

3. Сучасні проблеми, поняття і напрямки психології

- 3.1. Проблема неусвідомлюваних процесів у психології. Передсвідоме та несвідоме. Методи дослідження несвідомого.
- 3.2. Поведінка як предмет психології в біхевіоризмі та необіхевіоризмі.
- 3.3. Цілісний підхід у психології. Метод феноменологічного самоспостереження.
- 3.4. Гуманістична психологія, основні представники та ідеї.
- 3.5. Номотетичний підхід у сучасній когнітивній психології.
- 3.6. Культурно-історичний підхід у психології.
- 3.7. Історичний розвиток пізнавальних процесів у роботах О.Р. Лурії.
- 3.8. Діяльнісний підхід у психології.
- 3.9. Еволюційні психологічні теорії.
- 3.10. Індивідуальні особливості людини як суб'єкта діяльності.
- 3.11. Психологія особистості.
- 3.12. Психологія суб'єкту пізнання.

4. Організація наукових досліджень в психології

- 4.1. Наука як спеціальний вид діяльності.
- 4.2. Наукові дослідження: типології та класифікації. Методи наукового дослідження. Результат наукової діяльності.
- 4.3. Характеристика процесу наукового пізнання.
- 4.4. Академічна етика та академічна доброчесність.
- 4.5. Базові методи статистичного аналізу результатів психологічних досліджень.

4.6. Проблема вимірювання в психології та кореляційні плани.
Психометричні характеристики тестів.

4.7. Психологічний діагноз і психодіагностичний процес.

Список рекомендованої літератури

1. Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 180 с.

2. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 272 с.

3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

4. Методика та організація наукових досліджень з психології: навч. посіб. / укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ : КНТ, 2024. 384 с.

5. Мушкевич М.І. Основи психотерапії : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

6. Романенко О. В. Експериментальна психологія. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2017. 146 с.

7. Соціальна психологія : навч. посіб. / Н.Ю. Волянчук, Г.В. Ложкін, О.В. Винославська, І. О. Блохіна, М.О. Кононець, О.В. Москаленко, О.І. Боковець, Б.В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.

8. Туриніна О.Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

Голова предметної комісії
кандидат психологічних наук, доцент

Микола ФОМИЧ

ПРОГРАМА
вступного іспиту із спеціальності С4 «Психологія»

ВСТУП

Вступний іспит із спеціальності С4 «Психологія» проводиться з метою перевірки та оцінювання підготовленості вступника до здобуття освітнього ступення доктора філософії за спеціальністю С4 «Психологія».

Для проведення вступного іспиту із спеціальності створюється предметна комісія на чолі з головою.

Вступний іспит із спеціальності проводиться в усній формі з використанням трьох теоретичних завдань, що наведені у білетах. Час на підготовку до відповіді складає 30 хвилин. За результатами відповіді вступнику виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 балів або ухвалюється рішення про негативну оцінку («не задовільно»), за критеріями, що наведені у таблиці 1. Структура оцінки відповіді вступника містить до 30% балів за перше завдання білету, до 30% балів за друге та до 40% балів за третє завдання білету.

Під час роботи над завданнями білету вступник повинен дотримуватись принципів і правил академічної доброчесності, відповідно вступнику забороняється користуватись будь-якими джерелами інформації (навчальна та наукова література, друковані тексти нормативних актів на паперових носіях, електронні пристрої з інформацією тощо).

У разі виявлення порушення зазначених вимог, а також проявів несамотійного виконання вступником завдань, які наприклад проявляються у вигляді розмов, підказування, інших видів спілкування, члени предметної комісії мають право припинити проведення іспиту із вступником з виставленням йому загальної незадовільної оцінки. Апеляції на результати вступного іспиту із спеціальності розглядає апеляційна комісія НУЦЗ України.

1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ КАНДИДАТА НА НАВЧАННЯ
З ВСТУПНОГО ІСПИТУ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень знань кандидата на навчання за результатами відповіді оцінюється за шкалою 100-200 балів (позитивна оцінка) за такими критеріями:

Таблиця 1 – критерії оцінювання знань з вступного іспиту із спеціальності

Кількість балів	Критерії, за якими оцінюється відповідь
190-200	Кандидат на навчання дав повну і правильну відповідь на всі завдання, логічно та послідовно виклав матеріал, показав

	уміння застосовувати знання в конкретних ситуаціях, здатність аналізувати та оцінювати інформацію, робити власні висновки.
189-160	Кандидат на навчання дав повну і правильну відповідь на всі завдання, при цьому можливі 1-2 не грубі помилки; логічно та послідовно виклав матеріал, показав уміння застосовувати знання у конкретних ситуаціях, здатність до аналізу та оцінювання інформації.
135-159	Кандидат на навчання показав знання основного матеріалу, але не розкрив його деталей, припустився при цьому 2-3 грубих помилок, або дав неточні формулювання; в цілому демонструє уміння застосовувати знання у практичних ситуаціях з низькою здатністю до аналізу та оцінювання інформації.
100-134	Кандидат на навчання знає незначну частину програмного матеріалу, у відповідях на завдання припускається грубих помилок; демонструє слабкі уміння застосовувати знання у конкретних ситуаціях із фрагментарним аналізом та оцінкою інформації.
0-99	Кандидат на навчання не знає значної частини програмного матеріалу, не може надати відповіді на поставлені завдання, застосувати знання у конкретних ситуаціях, здійснювати аналіз та оцінку інформації.

В разі отримання вступником менше 100 балів, вступний іспит із спеціальності вважається не складеним, а такій особі відмовляється в подальшій участі в конкурсі на зарахування на навчання.

2. ПЕРЕЛІК ТЕМ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНИЙ ІСПИТ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

1. Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень.
2. Методи наукового пізнання.
3. Теоретичні та еспериментальні дослідження.
4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні.
5. Планування експерименту та аналіз його результатів.
6. Технологія наукової діяльності.
7. Звітність з наукових досліджень.
8. Психологія наукової діяльності.
9. Основи науково-психологічних досліджень.
10. Етика наукових досліджень.

Список рекомендованої літератури

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
3. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О.В. Руденко, Л.І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч.1), О. В. Руденко (ч.2). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
4. Методика та організація наукових досліджень з психології: навч. посіб. / укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ : КНТ, 2024. 384 с.
5. Носенко Е.Л., Салюк М.А. Методика та організація наукових досліджень : методичний посібник (доп. та перероб.) ; за ред. Е. Л. Носенко. Дніпропетровськ: ПФ Стандарт-Сервіс, 2015. 52 с.
11. Психологія у системі методології науки.
12. Принципи та категорії психології.
13. Проблеми методів психології.
14. Проблеми дослідження свідомості.
15. Проблеми дослідження особистості.
16. Проблеми навчання у психології.
17. Проблема кризи у психології.
18. Проблеми психології діяльності в особливих умовах.
19. Сучасні психологічні проблеми мультикультурності та різноманіття.
20. Психологічні проблеми збереження здоров'я в умовах війни.

Список рекомендованої літератури

1. Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 180 с.
2. Калюжна Є.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
3. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: ІПОД НАПН України, 2017. 144 с.
4. Сватенкова Т.І., Тимошенко О.А. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
5. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2016. 213 с.
21. Предмет та основні завдання психології і педагогіки вищої школи.
22. Дидактики вищої школи.

23. Стан вищої освіти в Україні.
24. Рівні та ступені вищої освіти.
25. Забезпечення якості вищої освіти.
26. Студент як суб'єкт і об'єкт навчально-професійної діяльності.
27. Соціально-психологічні явища у студентській групі.
28. Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти.
29. Професійна деформація викладача закладу вищої освіти.
30. Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти.

Список рекомендованої літератури

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підруч. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн., 2019. 290 с.
2. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/ufwyr>.
3. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
4. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
5. Мешко О.І. Психологія вищої школи : навч. посіб. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
31. Групова психологічна робота.
32. Передумови виникнення тренінгових технологій.
33. Розробка сценаріїв тренінгових занять.
34. Фази і методи психологічного тренінгу.
35. Характеристика тренінгових груп.
36. Психолог-тренер в психологічному тренінгу.
37. Супервізія та компетенція тренера.
38. Зворотній зв'язок у тренінговій роботі.
39. Ефективність тренінгу.
40. Можливості застосування тренінгу для психологічного супроводу діяльності персоналу ризиконебезпечних професій.

Список рекомендованої літератури

1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Харків : НУЦЗУ, 2016. 251 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
3. Карпенко Є.В. Основи психотренінгу : навч. посіб. Дрогобич, 2015. 78 с.
4. Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою: навч.-метод. посіб. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. 236 с.

5. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч. посіб. / І. Сулятинський, К. Островська, В. Осьодло та ін. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. 396 с.

41. Психологічні основи підбору і атестації персоналу організацій.
42. Професійна адаптація персоналу організацій.
43. Професійний розвиток персоналу організацій.
44. Професійне становлення персоналу організацій.
45. Мотивація персоналу організацій.
46. Організаційна поведінка персоналу організацій.
47. Взаємодія персоналу організацій.
48. Професійна деформація персоналу організацій.
49. Збереження здоров'я персоналу організацій.
50. Психологія менеджменту нововведень в організації.

Список рекомендованої літератури

1. Бочелюк В.Й., Пучина О.В. Організаційна психологія на підприємстві. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 272 с.

2. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій ; за ред. Л.М. Карамушки. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с.

3. Молчанова А.О., Воляник І.В., Кондратьєва В.П. Організаційна поведінка: навч.посіб. ; за ред. А.О. Молчанової. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 176 с.

4. Прищак М.Д., Лесько О.Й. Психологія управління в організації : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Вінниця, 2016. 150 с.

5. Трут О.О. Теоретико-методологічні засади управління результативністю організації: монографія. Львів: ЛТЕУ, 2018. 420 с.

51. Типологія екстремальних та кризових ситуацій.
52. Психологічний аналіз екстремальної ситуації.
53. Психологічний аналіз кризової ситуації.
54. Особистість в екстремальних ситуаціях.
55. Психологія діяльності груп в екстремальних ситуаціях.
56. Захисні механізми і копінг-стратегії в екстремальних ситуаціях.
57. Екзистенціальні кризи.
58. Феменологія горя і втрати.
59. Психологія насильства.
60. Постравматичне зростання.

Список рекомендованої літератури

1. Горностаї П. Психологія колективних травм: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 336 с.

2. Розов В.І. Психологія екстремальних ситуацій. Київ : КНТ. 3-тє видання, 2024. 712 с.

3. Сова М.О., Деніжна С.О., Митрофанова С.С. Екстремальна психологія : навч. посіб. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 346 с.

4. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. Київ : ВД «Персонал», 2017. 160 с.

5. Combat and Operational Stress Control Manual for Leaders and Soldiers : FM 6-22.5. Headquarters Department of the Army, Washington, DC, 2009. 100 p.

61. Посттравматичний стресовий розлад: технології профілактики та допомоги..

62. Суїцидальна поведінка та надання психологічної допомоги потенційному суїциденту.

63. Психологічна допомога при горі та втраті.

64. Психокорекція ускладненого горя.

65. Екстрена психологічна допомога.

66. Психологічна допомога вимушено переміщеним особам.

67. Психологічна допомога жертвам домашнього насильства.

68. Психологічна допомога жертвам тортор та полону.

69. Психологічні травми війни у дітей та їх корекція.

70. Психологічне консультування осіб із проблемами залежностей.

Список рекомендованої літератури

1. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору / переклад з англ. О. Лизак, О. Наконечна, О. Шлапак. Львів : Видавництво Старого Лева, 2015. 416 с.

2. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред.С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми :Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 540 с

3. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 396 с.

4. Протоколи надання психологічної підтримки та допомоги персоналу ДСНС та членам їх сімей: посібник / Кердивар В.В., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Платонов В.М., Похілько Д.С. Харків: Факт, 2024. 154 с.

5. Rockville (MD): Substance Abuse and Mental Health Services Administration (US); 2014. Report : (SMA) 14-4816.

71. Психологічна діагностика індивідуальних особливостей, як чинників виникнення стресових розладів.

72. Психологічна діагностика копінг-стратегій.

73. Психологічна діагностика стресових розладів.

74. Діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу.

75. Психологічна діагностика посттравматичного стресового розладу.

76. Психологічна діагностика спрямованості на постстресове відновлення.

77. Психологічна діагностика особистості з девіаціями поведінки.

78. Психологічна діагностика особистісної безпорадності.
79. Психологічна діагностика горювання.
80. Психологічна діагностика суїцидальної поведінки.

Список рекомендованої літератури

1. Збірник методик для діагностики негативних психічних станів військовослужбовців / Агаєв Н.А., Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук, В.В., Ткаченко В.В. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2016. 234 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
3. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики / укладач: О.В. Мазяр. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 117 с.
4. Психологічне вивчення особового складу Збройних Сил України / Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Корня Л.В. Київ: ФОП Маслаков, 2019. 288 с.
5. Юр'єва Л.М., Мамчур О.Й., Огоренко В.В., Єрчкова Н.О. Кризові стани в сучасних умовах: діагностика, корекція та профілактика. Київ : Видавництво ТОВ «Галерея Принт», 2017. 174 с.

Голова предметної комісії
кандидат психологічних наук, доцент

Микола ФОМИЧ

« ____ » _____ 2025 року